

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета А.М.Мазурицкий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки:

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Профиль подготовки: выставочная деятельность

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Наименование компетенции и ее краткая характеристика	Индикаторы формируемых компетенций			Планируемые результаты обучения
	знать	уметь	владеть	
ПК-1.1. Способен применять современные методы исследований в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия	<i>З-1. Современные методы исследований в музейной деятельности.</i>	<i>У-1. Сформулировать, описать и оценить историко-культурную значимость объектов культурного и природного наследия, музейные коллекции и экспозиции. У-2. Определять параметры проведения экспертизы предметов музейного значения и музейных фондов в разных профессиональных областях деятельности (при проведении научно-исследовательской работы, научно-фондовой, экспозиционно-выставочной и культурно-образовательной работы).</i>	<i>В-1. Научной терминологией и научно-справочным аппаратом в области музеологии и сохранения культурного и природного наследия. Основами методики экспертной деятельности.</i>	<p>Должен знать:</p> <p>ключевые понятия и историю развития нумизматики, фалеристики, геральдики, хронологии и метрологии, генеалогии, понимать место этих дисциплин в музейной работе</p> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с такими источниками, как монеты, ордена и медали - атрибутировать гербы государств, организаций и ведомств, известные родовые гербы - работать с разными системами времясчисления - работать с разными мерами длины, площади, объема и веса, переводить в метрическую систему - составлять родословные отдельных семей и родов <p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками атрибуции монет, орденов и медалей, гербов - навыками составления родословных и

				<p>биографических описаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с разными системами летосчисления и перевода дат - навыками работы с разными мерами длины, площади, объема и веса и навыками перевода в метрическую систему
<p><i>ПК-3.1. Способностью выполнять работу по текущему и перспективному комплектованию музея</i></p>	<p><i>З-1. Механизмы комплектования, учета и хранения музейных фондов и методы проведения историко-культурной экспертизы.</i></p>	<p><i>У-1. Составлять научную концепцию и программу комплектования.</i> <i>У-2. Вести поиск предметов музейного значения на антикварном рынке и в сфере частного коллекционирования.</i> <i>У-3. Определять и формулировать критерии отбора предметов в собрание.</i> <i>У-4. Проводить анализ состояния и состав фондов музея. Уметь определять перспективный план работ по комплектованию с учетом всех ресурсов музея.</i></p>	<p><i>В-1. Методикой написания программы комплектования музейных фондов.</i> <i>В-2. Навыками подготовки и организации различных форм работ по комплектованию (экспедиция, дарение, покупка), оформления документации в области комплектования.</i> <i>В-3. Навыками применять принципы историко-культурной экспертизы</i></p>	<p>Должен знать:</p> <p>ключевые понятия и историю развития нумизматики, фалеристики, геральдики, хронологии и метрологии, генеалогии, понимать место этих дисциплин в музейной работе</p> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с такими источниками, как монеты, ордена и медали - атрибутировать гербы государств, организаций и ведомств, известные родовые гербы - работать с разными системами времясчисления - работать с разными мерами длины, площади, объема и веса, переводить в метрическую систему - составлять родословные отдельных семей и родов <p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками атрибуции монет,

				<p>орденов и медалей, гербов</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления родословных и биографических описаний - навыками работы с разными системами летосчисления и перевода дат - навыками работы с разными мерами длины, площади, объема и веса и навыками перевода в метрическую систему
<p>ПК-3.2. Способностью осуществлять контроль режимов музейного хранения, консервации и реставрации для охраны, использования и популяризации музейных предметов и музейных коллекций</p>	<p>3-1. Режимы хранения, консервации и реставрации музейных предметов и коллекций, памятников истории и культуры.</p>	<p>У-1. Выявлять историко-культурный потенциал региона. Работать с реестрами всемирного, национального и регионального наследия.</p> <p>У-2. Осуществлять мониторинг сохранения наследия в процессе его использования в рамках культурно-образовательных и культурно-туристических программ.</p>	<p>В-1. Современными методиками и принципами обеспечения температурно-влажностного, светового и др. режимов хранения предметов.</p> <p>В-2. Навыками техники безопасности и производственной санитарии.</p> <p>В-3. Навыками планирования и организации работ по консервации и реставрации предметов.</p>	<p>Должен знать:</p> <p>ключевые понятия и историю развития нумизматики, фалеристики, геральдики, хронологии и метрологии, генеалогии, понимать место этих дисциплин в музейной работе</p> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с такими источниками, как монеты, ордена и медали - атрибутировать гербы государств, организаций и ведомств, известные родовые гербы - работать с разными системами времясчисления - работать с разными мерами длины, площади, объема и веса, переводить в метрическую систему - составлять родословные

				<p>отдельных семей и родов</p> <p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками атрибуции монет, орденов и медалей, гербов - навыками составления родословных и биографических описаний - навыками работы с разными системами летосчисления и перевода дат - навыками работы с разными мерами длины, площади, объема и веса и навыками перевода в метрическую систему
<p><i>ПК-3.3. Способностью осуществлять контроль режимов музейного хранения</i></p>	<p><i>З-1. Способы контроля режимов учета и хранения музейных предметов и коллекций</i></p>	<p><i>У-1. Определять места хранения, формы и принципы раздельного и комплексного хранения материалов различного типа и рода.</i></p> <p><i>У-2. Определять параметры, обеспечивающие физическую сохранность музейных собраний.</i></p> <p><i>У-3. Планировать комплексные работы по обеспечению безопасности всех форм работы в музее и музея, а также учреждений музейного типа.</i></p>	<p><i>В-1. Современными методиками и принципами обеспечения температурно-влажностного, светового и др. режимов хранения предметов.</i></p> <p><i>В-2. Навыками техники безопасности и производственной санитарии.</i></p> <p><i>В-3. Навыками планирования и организации работ по консервации и реставрации предметов.</i></p>	<p>Должен знать:</p> <p>ключевые понятия и историю развития нумизматики, фалеристики, геральдики, хронологии и метрологии, генеалогии, понимать место этих дисциплин в музейной работе</p> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с такими источниками, как монеты, ордена и медали - атрибутировать гербы государств, организаций и ведомств, известные родовые гербы - работать с разными системами времясчисления - работать с разными мерами длины, площади, объема и веса, переводить в

				<p>метрическую систему</p> <p>- составлять родословные отдельных семей и родов</p> <p>Должен владеть:</p> <p>- навыками атрибуции монет, орденов и медалей, гербов</p> <p>- навыками составления родословных и биографических описаний</p> <p>- навыками работы с разными системами летосчисления и перевода дат</p> <p>- навыками работы с разными мерами длины, площади, объема и веса и навыками перевода в метрическую систему</p>
--	--	--	--	--

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»

Тестирование (примеры вопросов из разных вариантов)

А 1. ПК-1.1

Внешние признаки, изучаемые палеографией, включают:

- 1) знаки письменности
- 2) украшения рукописей
- 3) водяные знаки
- 4) всё вышеперечисленное

A2 ПК-1.1

Верны ли следующие суждения о роли палеографии в современной науке?

А. Кроме решения традиционных задач внешней критики источника, палеография даёт материал для выводов в разных областях истории.

Б. Палеография не связана со сфрагистикой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A3 ПК-3.1

На какой палеографический признак будет ориентироваться исследователь в первую очередь?

- 1) тип письма
- 2) штемпель
- 3) водяные знаки
- 4) авторские заметки

A4 ПК-3.3

Авторы первых палеографических описаний рукописей и сборников палеографических снимков соответственно:

- 1) Е. Болховитинов, А.В. Горский, А.Х. Востоков и П.И. Иванов, И.П. Сахаров
- 2) И.А. Шляпкина, И.И. Срезневский и А.И. Соболевский, Е.Ф. Карский
- 3) В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов и Н.И. Новикова, П.М. Строев
- 4) Л.В. Черепнин и И.А. Шляпкин, В.Н. Щепкин

A5 ПК-3.2

В тексте, написанном кирилловской азбукой стоит сочетание букв, не похожих на обычное слово, буквы только согласные. В начале и в конце сочетания стоят точки, что свидетельствует о том, что это, скорее всего, цифра. Какой ещё признак может это подтвердить?

- 1) В сочетании есть буква «Ш»
- 2) В сочетании есть буква «У»
- 3) В сочетании присутствует титло
- 4) Ничего из вышеперечисленного

A6 ПЕ-7

Верны ли следующие суждения о кирилловской азбуке?

А. В азбуке было четыре буквы типа «юс» и буква «а йотованное».

Б. Буква «Д» звучала как «дело».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A7 ПК-3.3

В разговорном старославянском этого слова не было вообще. Оно было придумано Кириллом и Мефодием по смыслу его перевода с греческого образца.

Это слово:

- 1) Господь
- 2) Свет
- 3) Единородный
- 4) Бог

Ответы:

A1. 4

A2. 1

A3. 2

A4. 1

A5. 3

A6. 1

A7. 3

2.2. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня

Раздел «Нумизматика»

Вопросы для устного опроса:

- 1. Что такое монетная регалия?
- 2. Что такое проба благородного металла?
- 3. Какие бывают системы пробирования?
- 4. Что такое монетная стопа?
- 5. Основные металлы, из которых изготавливались монеты Руси, России, РСФСР, СССР до 1920-х гг. включительно?
- 6. Что такое монетная легенда?
- 7. Что такое аверс и реверс?
- 8. Какие у монеты могут быть функции? Что такое прокламативная функция монеты (подробно)?

Задания для практической работы с фото монет, присланными по электронной почте:

1. Определение монет XIV—XV вв. по каталогу: Орешников А.В. «Русские монеты до 1547 г.».
2. Определение монет XVI—XVII вв. по каталогу: Мельникова А.С. «Русские монеты от Ивана Грозного до Петра Первого» (табличная вкладка).
3. Определение монет XVIII—нач. XX в. по каталогу: Узденников В.В. «Монеты России. 1700—1917».
4. Определение бумажных денежных знаков по каталогу: Аксенова С.В., Жилкин А.В. «Полный каталог монет и банкнот России».

Вопросы для коллоквиума

- Тема 1. Монета как исторический источник. Теоретические проблемы.
- Тема 2. Терминология нумизматики. Экспертиза монеты.
- Тема 3. Каталоги, научная литература, данные аукционов.
- Тема 4. Древнейшие монеты мира. Монеты античности. Технологии, эстетика.
- Тема 5. Древнейшие монеты Руси. Арабские, византийские и западноевропейские монеты VI-XI вв.
- Тема 6. Безмонетный период. Монеты удельного периода (вторая половина XIV-XV вв.). Монеты Орды.
- Тема 7. Реформа Елены Глинской 1530-х гг.. Монеты Московского царства (XVI-XVII вв.).
- Тема 8. Использование «ефимков» в России.
- Тема 9. Петровская реформа начала XVIII в. Европеизация русской монеты.
- Тема 10. Монеты общегосударственной чеканки Российской империи XVIII-нач. XX вв.
- Тема 11. Реформы Канкрин и Витте.
- Тема 12. «Военные» монеты Российской империи XVIII в. Раритеты из числа монет Российской империи.
- Тема 13. Монеты Российской империи для национальных окраин.
- Тема 14. Первые монеты советской власти (1921-1928 гг.).
- Тема 15. Монеты СССР периода 1926-1991 гг. регулярной и коммеморативной чеканки.

Раздел «Фалеристика»

Темы для сообщений с презентациями

1. Орден Святого Апостола Андрея Первозванного
2. Орден Святого Благоверного Великого князя Александра Невского
3. Орден Святого Равноапостольного Великого князя Владимира
4. Орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия
5. Знак Отличия Военного ордена (Георгиевский крест) для награждения нижних чинов
6. Россия в фалеристике

Вопросы для коллоквиума

1. Орден Ленина
2. Орден Красный звезды
3. Орден Суворова
4. Орден Кутузова
5. Орден Александра Невского
6. Орден Отечественной войны
7. Медаль «За взятие Берлина»
8. Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.»
9. Орден Победы
10. Тематика изображений и надписей на медалях и орденах периода Великой Отечественной войны
11. Полководческие награды периода Великой Отечественной войны
12. Наградные колодки
13. Наградная документация советских и российских современных наград

Темы докладов и рефератов

1. Звание «Герой Российской Федерации»
2. Орден Святого Апостола Андрея Первозванного
3. Орден «За заслуги перед Отечеством»
4. Орден Святого Георгия
5. Знак Отличия - Георгиевский крест
6. Орден Мужества
7. Звание Российской Федерации «Город воинской славы»
8. Образ Святого Георгия Победоносца в отечественной фалеристике современной России
9. Территориальная (региональная) фалеристика

Разделы «Хронология и метрология»

Тематика докладов и рефератов

1. Введение Григорианский календаря в России.
2. Реформы Петра Первого в области хронологии.
3. Летоисчисление по старому и новому стилю.
4. Славянский календарь.
5. Астрономические явления как основа летоисчисления.
6. Синодический и тропический год.
7. Деление Земли на временные пояса.
8. Солнечные, лунные и лунно-солнечные календари.
9. Юлианский и Григорианский календари.
10. Мусульманское летоисчисление.
11. Календари народов доколумбовой Америки.
12. Мартовский, ультрамартовский и сентябрьский года.
13. Применение индиктов и вруцелета.
14. Счетные меры в Древней и средневековой Руси.
15. Счетные меры в Российской империи.
16. Счетные меры в СССР.
17. Метрические и неметрические системы мер в современном мире.

Вопросы к контрольным работам

1. Григорианский календарь в нашей стране был введен в ... году
2. Какой правитель России велел начинать Новый год с января?
3. При переводе дат со старого стиля на новый стиль необходимо ...
4. Перечислите названия славянских месяцев с указанием их значения.
5. Какие астрономические явления стали основой летоисчисления.
6. Что такое синодический и тропический год?.
7. Что значит «поясное время»?
8. В чем разница между солнечным, лунным и лунно-солнечным календарями?
9. Чем отличаются Юлианский и Григорианский календари?
10. С какой даты начинается мусульманское летоисчисление?
11. Как обозначаются цифры в древнерусской хронологии?
12. В чем различие мартовского, ультрамартовского и сентябрьского годов?
13. Что такое индикт и вруцелето?
14. Какие меры использовались в Древней Руси?
15. Какие меры использовались в удельной Руси?
16. Какие меры существовали в Московском государстве?
17. Какие меры были введены в Российской империи?
18. Рассчитайте дату ... по счету времени от сотворения мира и от рождества Христова.
19. Рассчитайте дату по мусульманскому календарю
20. Рассчитайте индикт года

21. Рассчитайте вруцелето года
22. Запишите цифры даты по древнерусскому счислению (буквами).
23. Переведите дату Григорианского календаря в Юлианский.
24. Рассчитайте длину в локтях.
25. Рассчитайте объем в кадах.
26. Рассчитайте вес в пудах.
27. Рассчитайте длину... в аршинах.
28. Рассчитайте площадь в сохах.
29. Рассчитайте объем ведра в кружках.

Разделы «Геральдика и генеалогия»

Темы докладов и рефератов

1. Герб - основной предмет геральдического исследования.
2. Символические знаки и эмблемы.
3. Происхождение гербов. Рыцарские турниры.
4. Появление герольдов и герольдий. Герботворчество государственных органов.
5. Теоретическая геральдика.
6. История Российского герба.
7. Георгий Победоносец на Российском гербе.
8. Советские гербы: РСФСР, СССР и союзных республик.
9. Военная геральдика.
10. Герб Российской Федерации.
11. Связь генеалогии с другими специальными историческими дисциплинами (геральдика, сфрагистика, нумизматика и др.).
12. Первые князья от Рюрика до Владимира Святославовича.
13. Деление династии на ветви в разных княжествах. Потомки Ярослава Мудрого.
14. Полоцкая княжеская династия и ее представители. Ответвления потомков. Туровская династия.
15. Династия потомков Святослава Ярославича – Черниговская и Новгород-Северская.
16. Разветвление киевско-переяславской династии от Владимира Мономаха. Смоленские князья. Ярославская династия.
17. Дом потомков Юрия Долгорукого. Потомки Всеволода Большое Гнездо. Потомки Александра Невского. Московская княжеская династия. Иван III и его потомки. Семья Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович.
18. Происхождение рода Романовых и его представители.
19. Указ Петра I о наследовании трона.
20. Преемники Петра I на российском троне.
21. Павел и его закон о преемственности трона 1797 г.
22. Представители дома Романовых в XIX в.
23. Методика генеалогического исследования.
24. Табель о рангах 1722 г.
25. Жалованная грамота российскому дворянству 1785 г. Екатерины II.
26. Составление родословной таблицы с комментариями.
27. Оформление материала в виде статьи и генеалогической таблицы, родословного древа или поколенной росписи. Графическое оформление родословной.
28. Генеалогические росписи: системы нумерации и информация в них.

1.1. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по разделам «Нумизматика и фалеристика» (2 семестр)

1. Возникновение монеты как универсального платежного средства. Древнейшие монеты I тысячелетия до н.э.
2. Монета как исторический источник.

3. Терминология нумизматики: стопа, проба, общий вес, частный вес, лигатура, аверс, реверс, гурт, монетная регалия, монетарий, минцмейстер.
4. Возникновение бумажных денежных знаков. Древнейшие бумажные денежные знаки Европы.
5. Златники и сребреники Киевской Руси X—XI вв.
6. Иностранные монеты в древнерусском денежном обращении X—XII вв.
7. Безмонетный период.
8. Монеты Северной и Северо-восточной Руси второй половины XIV – XV вв.
9. Денежная реформа Елены Глинской.
10. Монеты Московского государства XVI—XVII вв.
11. Попытки реформирования русского денежного обращения при Алексее Михайловиче, в середине XVII в.
12. Денежная реформа Петра I.
13. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин и монеты Российской империи.
14. Финансовая реформа С.Ю. Витте и монеты Российской империи.
15. Монеты Российской империи XVIII — нач. XX вв.
16. Монеты Российской империи для «национальный окраин».
17. Введение бумажных денежных знаков в Российской империи.
18. Бумажные денежные знаки в Российской империи.
19. Предмет изучения фалеристики. Основные термины.
20. Связь фалеристики с другими вспомогательными историческими дисциплинами.
21. Связь фалеристики с историей государственных учреждений.
22. Связь фалеристики с историей материальной культуры.
23. Роль фалеристики в атрибуции портрета.
24. Российские императорские ордена.
25. Перечислите правила ношения орденов (звезд, лент, крестов).
26. Перечислите военные медали за отдельные сражения и войны.
27. Перечислите основные гражданские медали.
28. Назовите несколько наградных знаков Российской империи.
29. Академические знаки и как они носились.
30. Знаки учебных заведений Российской империи и СССР.
31. Правила ношения полковых знаков.
32. Должностные знаки как знаки принадлежности в Российской империи и СССР.
33. Разновидности должностных знаков.
34. Знаки на головных уборах.
35. Эволюция кокарды.
36. Отличие понятия орденов в Российской империи и СССР.
37. Время и обстоятельства развития фалеристики в СССР, основы советской символики.
38. Основные материалы и технологии изготовления знаков.
39. Основные музейные собрания России по фалеристике, крупные выставочные проекты.
40. Фрачные миниатюры в Российской империи и РФ.
41. Основные Интернет-ресурсы по отечественной фалеристике.
42. Отличие коллекционера от собирателя.
43. Юридические нормы, регламентирующие современную фалеристическую деятельность.
44. Первые Герои Советского Союза и Социалистического труда.

Вопросы к зачету по разделам «Хронология и метрология» (3 семестр)

1. Хронология – характеристика дисциплины. Предмет и задачи.
2. Метрология – характеристика дисциплины. Предмет и задачи.

3. Астрономические явления как основы летоисчисления. Синодический и тропический год.
4. Поясное время.
5. Эры в летоисчислении.
6. Солнечные, лунные и лунно-солнечные календари.
7. Юлианский календарь и проекты его реформы. Новоюлианский календарь.
8. Григорианский календарь и проекты его реформы. Соотношение григорианского и юлианского календаря.
9. «Республиканский календарь» Франции.
10. Мусульманские календари.
11. Циклические восточные календари.
12. Обозначение цифр в древнерусской хронологии.
13. Мартовской, ультрамартовский и сентябрьский годы.
14. Индикты и вруцелето.
15. Круг Солнца и круг Луны.
16. Датировка событий по подвижным и неподвижным праздникам.
17. Месяц, неделя, сутки как единицы счета времени.
18. Меры Древней Руси.
19. Меры удельной Руси.
20. Меры Московского государства.
21. Меры Российской империи в XVIII–XIX в.
22. Метрическая система мер на современном этапе.

Вопросы к экзамену по разделам «Геральдика и генеалогия» (4 семестр)

1. Основная задача геральдики как вспомогательной исторической дисциплины и её связь с другими историческими дисциплинами.
2. Причины появления гербов в средневековой Западной Европе.
3. Появление геральдики в России при Петре I. Герольдмейстерская контора.
4. Основные правила составления герба.
5. Геральдический щит и его разновидности.
6. Гербовые рельефные, плоскостные, цветные.
7. Геральдические и негеральдические фигуры.
8. Необязательные части герба.
9. История Российского герба и возникновение символики Российского государства.
10. Изменения на гербе при Петре Великом.
11. «Геральдическая реформа» Александра II.
12. Герботворчество Александра III.
13. Государственные гербы XX в.
14. Городские и областные гербы.
15. Дворянские гербы.
16. Вексиллография.
17. Генеалогия – специальная историческая дисциплина. Предмет и объект исследования.
18. Происхождение династии Рюриковичей: проблемы и версии.
19. Развитие генеалогической науки в России.
20. Методика генеалогического исследования. Генеалогические таблицы.
21. Родословные книги. «Государев родословец».
22. Система местничества в средневековой Руси.
23. Разрядные книги и списки служилых людей.
24. Генеалогический счет.
25. Дворянская, купеческая и крестьянская генеалогия.
26. Системы социального этикета. Табель о рангах. Титулование.
27. Воинские звания Вооруженных сил СССР.

28. Генеалогические исследования на современном этапе.

2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Система оценивания

Форма контроля	Оценка
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>контрольная работа (темы 1-3)</i> - <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	<i>зачтено/не зачтено</i> <i>зачтено/не зачтено</i> <i>отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно</i> <i>отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно</i>
Промежуточная аттестация <i>зачет с оценкой</i>	<i>зачтено (отлично, хорошо, удовлетворительно)/ не зачтено</i>

Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Качество выполнения заданий; 2. Самостоятельность	Задания выполнены самостоятельно, выполнены правильно от 85 до 100 % заданий

Хорошо	выполнения заданий	Задания выполнены самостоятельно, Задания выполнены самостоятельно, выполнено правильно от 70 до 84 % заданий
Удовлетворительно		Задания выполнены самостоятельно, выполнено правильно от 55 до 69 % заданий
Неудовлетворительно		Задания выполнены самостоятельно, выполнено правильно менее 55 % заданий

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Качество презентации результатов работы	Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, ответ обоснован и соответствует заданной структуре.
Хорошо		Задание выполнено полностью. Найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.
Удовлетворительно		Задание выполнено не полностью или в общем виде, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено или выполнено полностью неверно.

Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

<i>Зачтено</i>	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и аргументированность изложения; 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры. Ответ логичен и последователен. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «средний» или «высокий».
<i>Не зачтено</i>		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы. Нарушены логика и последовательность изложения. Выводы поверхностны. Нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «ниже среднего»

Оценивание ответа на экзамене

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	5. Полнота изложения теоретического материала; 6. Правильность и аргументированность изложения; 7. Самостоятельность ответа; 8. Культура речи.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины. Ответ логичен и последователен. Ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающи, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий».

<i>Хорошо</i>		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры. Ответ логичен и последователен. В ответе допущены незначительные неточности. Дополнительные вопросы вызвали затруднения или в ответах имеются небольшие неточности. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий»
<i>Удовлетворительно</i>		Дан ответ, свидетельствующий о наличии общих представлений о материалах изучаемой дисциплины. Глубина и полнота раскрытия темы недостаточны. Основные вопросы теории усвоены, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, нарушены логичность и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «средний»
<i>Неудовлетворительно</i>		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы. Нарушены логика и последовательность изложения. Выводы поверхностны. Нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «ниже среднего»

Оценивание выполнения задания на коллоквиуме и зачете

<i>2-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Зачтено</i>	1. <i>Правильность ответа.</i> 2. <i>Знание материала.</i> 3. <i>Глубина знаний по теме.</i> 4. <i>Чёткая аргументация.</i> 5. <i>Грамотное изложение мыслей.</i> 6. <i>Оригинальность</i>	<i>Задание</i> выполнено самостоятельно. Выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах

	<i>мышления.</i>	<i>нет ошибок, получен верный ответ.</i>
<i>Незачтено</i>	7. <i>Неправильный ответ.</i> 8. <i>Незнание материала.</i> 9. <i>Отсутствует глубина знаний по теме.</i> 10. <i>Нечёткая аргументация.</i> 11. <i>Неграмотное изложение мыслей.</i> 12. <i>Неоригинальность мышления.</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено несамостоятельно. Выбран неправильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах присутствуют ошибки, получен неверный ответ.</i>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В тестирование включены различные задания на знание теоретического материала дисциплины, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Тестирование проводится в письменной форме. На выполнение работы студенту отводится 45 минут. За каждый верный ответ студент получает 1 балл. За выполнение заданий студент может получить следующие оценки:

- отлично – выполнены правильно от 85 до 100 % заданий;
- хорошо – выполнены правильно от 70 до 84 % заданий;
- удовлетворительно – выполнены правильно от 55 до 69 % заданий
- неудовлетворительно – выполнены правильно менее 55 % заданий.

Представление сообщения с презентацией происходит в устной форме. Сообщение – это небольшой доклад (продолжительностью 5-10 мин.) на заданную тему. Целью сообщения является формирование навыков поиска, отбора и критической оценки, систематизации информации по изучаемой дисциплине.

Работа над сообщением состоит из следующих этапов:

- изучение литературы и информационных ресурсов по заданному вопросу;
- составление логичного плана сообщения;
- продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против;
- подбор иллюстративного материала, оформление презентации.

Промежуточная аттестация.

Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответ на один из предложенных вопросов. На подготовку и ответ студенту отводится 15 минут.

За ответ на вопрос студент может получить следующие оценки:

- Зачтено за развернутый ответ, имеющий не более 3-4 неточностей или 1-2 несущественные ошибки.
- Не зачтено если при ответе было допущено более 4 неточностей или 2 ошибок.

В экзаменационный билет включено 2 теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 25 минут.

За ответ на вопросы экзаменационного билета студент может получить следующие оценки:

- отлично, за полный и верный ответ или имеющий одну незначительную ошибку;
- хорошо, за полный и верный ответ, но имеющий не более двух незначительных ошибок (неточностей);
- удовлетворительно, за развернутый ответ, но имеющий 3-4 несущественных ошибок, имеющий одну существенную ошибку или содержащий существенные логические нарушения;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если ответ содержит более 4 несущественных ошибок, две и более существенные ошибки.

Составитель(и):

Кандидат исторических наук, доцент Денисова О.А.